

**Florence BERNARDET**

## **PSYCHOLOGUE COMPORTEMENTALISTE**

Spécialisée dans le Développement  
de l'Enfant et de l'Adolescent

**Diplômée  
d'Études Supérieures Spécialisées  
de Psychologie  
de l'Enfant et de l'Adolescent**

Formée à l'approche comportementaliste  
pour la prise en charge des  
Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)  
et des Troubles De l'Attention  
avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

Techniques recommandées par  
la Haute Autorité de Santé  
et le 3<sup>e</sup> plan autisme

Professionnelle inscrite au Répertoire  
de l'Agence Régionale de Santé  
Psychologue N°ADELI 309307320

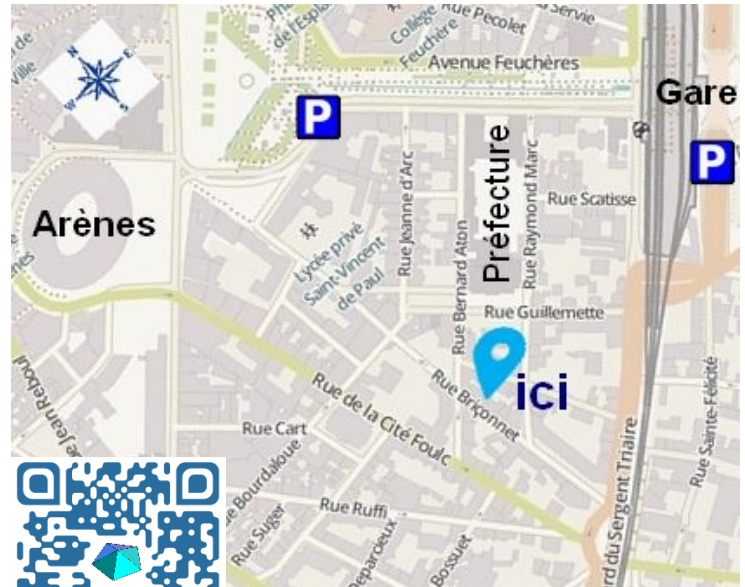
### **Formations**

- DESS de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Université de Besançon
- Formation aux Techniques Cognitives et Comportementales
- Formation ABA (analyse comportementale)
- Formation PECS (système de communication par échange d'images)

Les consultations ne sont pas prises en charge par la Sécurité Sociale. Un remboursement peut être assuré par la MDPH ou par votre complémentaire santé. N'hésitez pas à vous renseigner.

### **Contact**

Cabinet de psychologie  
13 rue Briçonnet - Nîmes  
Tel. : 06.01.76.58.32



appli QRcode unitag

Site internet : [www.psybernardet.fr](http://www.psybernardet.fr)  
Email : [psy.bernardet@gmail.com](mailto:psy.bernardet@gmail.com)

GPS : 43°49'53,4" N ; 4°21'42,9" E  
Recherche Google maps : 43.8315, 4.3619

## Domaines d'intervention

### Consultation générale

- Toutes difficultés concernant le développement de l'enfant et de l'adolescent
- « Crise » d'adolescence : rupture et conflit familial, prise de risque, conduite addictive, ...
- Écoute et soutien psychologique
- Conseil et ajustement de l'action éducative

### Bilan développemental

Évaluations psychométriques, tests :

- Quotient Intellectuel (WISC-V)
- Développement intellectuel, social et émotionnel (PEP3, AAPEP, Vineland-II)
- Comptes-rendus écrits

### Projet Éducatif Individualisé TSA / TDAH

- Conception d'un programme développemental individualisé et régulièrement réajusté
- Mise en place des stratégies éducatives : organisation environnementale, séquençage des actions et entraînements spécifiques
- Utilisation des outils : plannings, timers, classeurs organisateurs, pictogrammes, applications sur tablettes et téléphones
- Soutien à la parentalité et à la famille : renforcement des compétences parentales et implication de la fratrie
- Coordination et intervention à l'école, au collège, au lycée, en entreprise
- Partenariats : éducateurs, orthophonistes, auxiliaires de vie scolaire (AVS)

### Renforcement des habiletés sociales TSA / TDAH

- Apprentissage de savoirs et savoir-faire
- Programme et progression pédagogique : de la reconnaissance des émotions à la gestion de conflits, travail individuel ou ateliers collectifs
- Groupe d'entraînement 4 à 6 participants d'âges et de niveaux cognitifs homogènes

## Comprendre & Agir

### Les troubles du développement

#### TSA : Troubles du Spectre de l'Autisme

Ils sont caractérisés par :

- l'altération de la communication sociale
- des comportements restreints et répétitifs
- Pourtant il n'y a pas forcément de déficience intellectuelle, de retard scolaire ou de troubles du comportement associés.

#### TDAH : Troubles De l'Attention

Ils sont caractérisés par :

- la persistance d'une inattention importante
- un retentissement négatif direct sur les activités sociales, scolaires ou professionnelles
- Pourtant il n'y a pas forcément d'Hyperactivité ou d'impulsivité associée.

**Les Thérapies Cognitives  
et Comportementales  
ont pour but de soutenir  
l'intégration sociale et  
le développement de l'autonomie**

